



Informações do Planejamento

IES:

UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA

Grupo:

PEDAGOGIA Curso específico PT UFSC 5851398

Tutor:

JILVANIA LIMA DOS SANTOS BAZZO

Ano:

2019

Somatório da carga horária das atividades:

995

Situação do Planejamento:

Homologado pelo CLAA

Considerações finais:

O PET reúne esforços para focalizar a questão da formação acadêmica para a atenção à literatura e a infância; à educação das relações étnico-raciais, bem como às questões da educação de jovens e adultos (EJA). O conjunto das propostas se identifica com a construção de práticas pedagógicas que privilegiem a promoção e valorização da formação docente mediante a criação de tempos e espaços lúdicos, estéticos e poético, buscando colaborar para que os/as estudantes de Pedagogia, especialmente os/as bolsistas PETianos, sejam capazes de compreender os diversos atravessamentos de identidade, sentimento de pertença e transitoriedade do conhecimento, modo de perceber e agir no mundo. O planejamento do grupo PET Pedagogia para 2019 apresenta o diferencial de articular aspectos do desenvolvimento da educação brasileira, tão caros ao debate acadêmico e social e para a atual organização do curso de Pedagogia/UFSC, que pode ser sintetizar da seguinte maneira: o (re) conhecimento dos sujeitos da escolarização; as práticas e saberes pedagógicos produzidos nos espaços educativos, a atenção às relações étnico-raciais na educação e os processos de alfabetização e do desenvolvimento da literatura, bem como a formação estética e poética do trabalho científico-pedagógico implicado às diversas linguagens artísticas.

Resultados gerais:

Considerando o grupo PET Pedagogia como fundamental no contexto do curso de Pedagogia e das instituições de educação básica, a expectativa é que essas atividades planejadas para 2019 possam ajudar a:

- Promover a interação/inserção ampliada entre os/as estudantes universitários e a comunidade acadêmica e escolar, ancorando-se na integração dos conhecimentos científicos desenvolvidos no curso de Pedagogia e nas atividades da pesquisa e extensão;
- Fomentar o debate acadêmico, estudos e pesquisas sobre processos pedagógicos específicos da e na escolarização inicial de crianças, jovens e adultos e na questão de educação das relações étnico-raciais e de processos de alfabetização e letramento;
- Subsidiar/promover a continuidade de uma política de disseminação de experiências pedagógicas e de materiais teórico-didáticos produzidos por alunos/as da Pedagogia e por professoras/es das redes públicas de ensino;
- Divulgar e difundir alternativas didático-pedagógicas elaboradas/desenvolvidas por professores/as das redes públicas e pelos/as próprios/as estudantes (crianças, jovens e adultos) com a colaboração dos/as acadêmicos/as do curso de Pedagogia -, possibilitando acesso ao conhecimento científico, análise, registro e visibilidade da pluralidade cultural em que estão inseridos os sujeitos da educação/escolarização;
- Incentivar e subsidiar a produção e socialização de artigos fornecidos pela sistematização



de dados levantados e dos trabalhos desenvolvidos no PET Pedagogia; ζ Acompanhar e avaliar as ações do PET, quanto à sua contribuição para a qualificação da docência na educação básica e seu impacto junto à comunidade da região; ζ Solidificar a oferta de atividades formativas de caráter diversificado ζ workshops, minicursos, oficinas e Seminários do PET Pedagogia como fóruns acadêmicos, que aprofundem a articulação das temáticas propostas e em foco como demandas no Curso e possam divulgar junto às comunidades universitária e escolar os saberes pedagógicos em construção, assim como realizar estudos em língua estrangeira. ζ Destacar mais uma vez a potencialidade do grupo na área da formação docente, subsidiada na indissociabilidade Ensino, Pesquisa e Extensão, de acordo com suas estratégias e objetivos, entre outros resultados.

Atividade - Boletim Informativo PET ABIODUM

Carga Horária	Data Início da Atividade	Data Fim da Atividade
50	01/02/2019	31/12/2019

Descrição/Justificativa:

O Boletim Informativo PET Abiodum, cujo nome Abiodum tem origem Ganesa, significando nascido em tempo de guerra, evocando a força da coletividade e a necessária ação de disputa por um projeto de educação radicalmente democrático, nasceu em 2011, pelas mãos da professora Vânia Beatriz Monteiro da Silva, naquela data tutora do Programa de Educação Tutorial (PET) de Pedagogia da Universidade Federal de Santa Catarina (UFSC), com a colaboração dos/as bolsistas, com o objetivo de promover o conhecimento e a valorização de identidade, da cultura e da história de grupos humanos que, historicamente, são relegados ao plano inferior na hierarquia social nas sociedades contemporâneas. De caráter informativo, o Boletim é elaborado pelas bolsistas do PET/Pedagogia em conjunto com a tutora e com os/as professores/as colaboradores/as, a partir dos resultados de pesquisas, ações de ensino e extensão, que abordam a temática da cultura africana, afro-brasileira e indígena e sobre leis relativas a essas temáticas. O Abiodum circulou no formato impresso semestralmente do ano de 2011 ao de 2015, distribuído à comunidade acadêmica da UFSC e público externo, sendo utilizado como ferramenta de estudo, pesquisa e aprendizagem. Em 2016 não circulou e nos anos de 2017 e 2018 circulou de forma impressa e digital, já com ISSN.

Objetivos:

Promover o conhecimento e a valorização de identidade, da cultura e da história de grupos humanos (negros, indígenas, ribeirinhas, quilombolas entre outros) que, historicamente, são relegados ao plano inferior na hierarquia social nas sociedades contemporâneas.

Como a atividade será realizada? (Metodologia):

Escolha de tema dos dois números. Elaboração de estratégias e divisão dos trabalhos para a escrita dos dois números de 2019.

Quais os resultados que se espera da atividade?

Resultados / produtos esperados com a atividade: melhorias para o Curso, para a Educação, para a sociedade, meios para a socialização dos resultados, publicações, etc:

A publicação (impressa e eletrônica) de dois números do Abiodum no ano de 2019. O Boletim será publicizado em várias esferas acadêmicas e não-acadêmicas.

Qual será a metodologia de avaliação da atividade pelo grupo:

Reuniões de trabalho e avaliação da produção do grupo.



Atividade - VIII Seminário de Literatura Infantil e Juvenil (VIII SLIJ) e do IV Seminário Internacional de literatura infantil e juvenil e práticas de mediação literária (IV SELIPRAM)

Carga Horária	Data Início da Atividade	Data Fim da Atividade
50	01/03/2019	30/11/2019

Descrição/Justificativa:

A realização do VIII Seminário de Literatura Infantil e Juvenil (VIII SLIJ) e do IV Seminário Internacional de literatura infantil e juvenil e práticas de mediação literária (IV SELIPRAM) trata-se de um projeto cujas edições iniciais foram realizadas pelo Núcleo de Estudos e Pesquisas em Alfabetização e Ensino da Língua Portuguesa e NEPALP. Atualmente, ele se consolida com a participação do Literálise e Grupo de pesquisa em literatura infantil e juvenil e práticas de mediação literária (CED/UFSC) em conjunto com o Núcleo de Pesquisas e Ensino em Língua Portuguesa e Alfabetização (NEPALP/CED/UFSC), cuja maioria de seus membros está vinculada ao Programa de Pós-Graduação em Educação, do Centro de Ciências da Educação da Universidade Federal de Santa Catarina. O evento será organizado pelo Programa de Pós-Graduação em Educação/UFSC em parceria com o Programa de Educação Tutorial e Pedagogia (PET/UFSC), pelo Programa de Pós-Graduação em Ciências da Linguagem da Universidade do Sul de Santa Catarina (UNISUL) e pelo Grupo ProLinguagem da Universidade do Estado de Santa Catarina (UDESC). A VIII edição do Seminário acontecerá na Universidade Federal de Santa Catarina, no campus da Trindade, Florianópolis - SC, entre os dias 05 e 08 de novembro de 2019. Ela congrega pesquisadores envolvidos com o estudo da leitura, das práticas educativas construídas em diálogo com a literatura infantil e juvenil e formação do leitor literário. Devido ao caráter interdisciplinar desse objeto de estudo e a literatura infantil e juvenil, o evento tem agrupado, desde a sua primeira edição, pesquisadores e profissionais de diversos ramos das Ciências Humanas (Letras, Pedagogia, Biblioteconomia, Psicologia, História, entre outros). Suas primeiras edições foram realizadas na Universidade Federal de Santa Catarina (UFSC) durante os anos de 2001, 2002 e 2003 e retomada, em 2011, agregando o Seminário de Literatura infantil e Juvenil de Santa Catarina, organizado também em quatro edições (2006, 2007, 2008 e 2009) pela Unisul. Nos anos de 2012, 2014 e 2016 o evento ocorreu na UFSC. Desse modo, as reflexões sobre a produção literária para crianças e jovens, abordadas e discutidas durante o evento, abarcam a literatura infantil e juvenil em âmbito nacional e internacional e, de modo particular, a literatura infantil e juvenil feita no Estado de Santa Catarina. Vale, ainda, demarcar que as edições de 2009, 2012, 2014 e 2016 contaram com financiamento da Fundação de Apoio à Pesquisa Científica e Tecnológica do Estado de Santa Catarina (FAPESC) e da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES).

Objetivos:

Objetivo geral - Congregar pesquisadores brasileiros e estrangeiros envolvidos em pesquisas sobre literatura infantil e juvenil, em particular aqueles cujas investigações relacionam-se à produção literária para crianças e jovens, às práticas educativas construídas em diálogo com a literatura infantil e juvenil em às práticas de mediação da leitura literária. Objetivos específicos - propiciar a reflexão e a análise de questões teóricas e aplicadas relacionadas à pesquisa em literatura infantil e juvenil; - possibilitar a divulgação de estudos teóricos e aplicados que possam contribuir para releituras de diferentes enfoques e abordagens postos sobre esse objeto de pesquisa; - aproximar o professor-leitor de escritores e de suas produções literárias para ampliação de conhecimentos sobre a literatura infantil e juvenil; - refletir sobre o letramento literário com ênfase na literatura infantil e juvenil.



Como a atividade será realizada? (Metodologia):

O PET ficará responsável pela articulação com os grupos de pesquisa, por várias instâncias do evento, tais como: divulgação, secretaria, monitoria, entre outras.

Quais os resultados que se espera da atividade?

Resultados / produtos esperados com a atividade: melhorias para o Curso, para a Educação, para a sociedade, meios para a socialização dos resultados, publicações, etc:

Desenvolvimento da capacidade de organização de evento. Atualização acerca da produção científica em torno da temática do evento.

Qual será a metodologia de avaliação da atividade pelo grupo:

Reuniões permanentes e ficha de avaliação realizada no evento.

Atividade - ORGANIZAÇÃO GERAL DO PET PEDAGOGIA UFSC.

Carga Horária	Data Início da Atividade	Data Fim da Atividade
100	05/01/2019	31/12/2019

Descrição/Justificativa:

Em 2019, o grupo PET Pedagogia manterá sua intencionalidade mediante a articulação de suas atividades de ensino, pesquisa e extensão com as disciplinas acadêmicas, visando à relação entre teoria e prática e proporcionando uma formação integral buscando ampliar aspectos necessários à composição docente. No grupo, as atividades continuam sendo planejadas sob três eixos articuladores: Literatura e Infância; Educação das Relações Étnico-Raciais e Processos de Escolarização de Educação de Jovens e Adultos(EJA). Tais eixos foram planejados para contribuir no movimento na construção/apropriação de conhecimentos para a formação docente, relativas às bases teórico-metodológicas da educação básica, foco do currículo de Pedagogia, principalmente para a educação infantil e para os anos iniciais e da escolarização, tanto de crianças, como de jovens e adultos. Selecionamos estes três eixos com vistas a expandir o conhecimento científico e não limitá-lo a disciplinas. Eles se sustentam em ações organizativas e formativas através de reuniões organizativas do grupo PET; atividades de pesquisa, ensino e extensão por grupos de quatro bolsistas em cada um dos três eixos articuladores. Registra-se que houve mudança de tutora e de algumas bolsistas. A Profa. Dra. Jilvania Lima dos Santos Bazzo, após submissão aos critérios estabelecidos no Edital 06/2018/ PROGRAD, assumiu a tutoria do PET Pedagogia no lugar da Profa. Dra. Eliane Santana Dias Debus que, em razão da realização de seu pós-doutoramento, integra a equipe na condição de colaboradora em conjunto com a Profa. Dra. Maria Hermínia Lage Fernandes Laffin em um regime de compartilhamento via rede de cooperação na realização de alguns trabalhos. Este item se refere e se sustenta em ações organizativas e formativas que se efetivam por meio de reuniões do grupo PET; realização de grupos de estudos para aprofundamento teórico de saberes; atividades de pesquisa, ensino e extensão por grupos de quatro bolsistas em cada um dos três eixos articuladores anteriormente apresentados e encontros de articulação de grupos PETs - o INTERPET/UFSC.

Objetivos:

Fomentar o fortalecimento do Grupo Pet Pedagogia UFSC e organizar as ações do grupo.

Como a atividade será realizada? (Metodologia):

As ações são organizadas a partir dos três eixos: (1) Literatura e Infância; (2) Educação das Relações



Étnico-Raciais e (3) Processos de Escolarização de Educação de Jovens e Adultos (EJA). Busca-se desenvolver reuniões gerais e atividades comuns com o grupo. Mantemos ainda outras formações voltadas a estes três eixos organizativos do PET Pedagogia UFSC.

Quais os resultados que se espera da atividade?

Resultados / produtos esperados com a atividade: melhorias para o Curso, para a Educação, para a sociedade, meios para a socialização dos resultados, publicações, etc:

A expectativa é que o grupo contribua para a melhoria da qualidade dos processos formativos do Curso de Pedagogia, buscando manter uma solidariedade em trabalhos coletivos em defesa da educação pública, reconhecendo nos processos de trabalho contínuos, desde a concepção à tarefa mais mecânica das atividades do PET, a mobilização e a aquisição da confiança na possibilidade da autoria como responsabilidade pragmática e política, como sentidos da atuação de Pedagogas/os em todas as atividades educativas profissionais e de estudo.

Qual será a metodologia de avaliação da atividade pelo grupo:

Avaliação constante nos diferentes encontros de estudo, reuniões e fóruns e socialização na reunião geral e por eixo de trabalho do PET.

Atividade - CONVERSAS DE ESCOLA: encontros e diálogos (extensão, articulando ensino e pesquisa)

Carga Horária	Data Início da Atividade	Data Fim da Atividade
40	01/03/2019	15/12/2019

Descrição/Justificativa:

O *¿Conversas de Escola¿* foi um projeto de ensino da Universidade Federal de Santa Catarina criado durante o ano de 2010, inspirado na publicação *Conversas de Escola* (boletim e posteriormente um livro), das docentes que compõem o Grupo PET. Manteremos em 2019 a realização de palestras e oficinas e/ou minicursos, em média de com três horas de duração, proporcionando um espaço para diálogo entre professores, gestores e alunos/as da universidade e da rede pública de educação.

Objetivos:

Aprofundar e ampliar os espaços de trocas de experiência e construção de conhecimentos entre docentes e discentes. Organizar encontros que busquem a complementação curricular de acadêmicos/as do curso de Pedagogia, a qual já prevê as atividades desenvolvidas pelo PET como estudos complementares.

Como a atividade será realizada? (Metodologia):

As atividades a serem desenvolvidas tentarão de forma geral contemplar os 3 eixos organizativos do PET Pedagogia e elementos voltados à formação acadêmica do curso em questão. Espera-se que essas atividades possam contribuir para a formação de acadêmicos/as e professores/as das redes públicas de ensino. Temas dos eixos Infância e Literatura e EREER (Educação das Relações Étnico-Raciais) - Seminário de Literatura Infantil e juvenil (UFSC) A leitura literária e a formação de leitores e mediadores de leitura; Seminário de Literatura de Temática da Cultura Africana e Afro-Brasileira; Oficinas de contação de história. Temas vários para o Núcleo de Formação de Profissionais da Educação de Jovens e Adultos. Atividades diversas de extensão e de interesse/necessidade dos/as bolsistas.



Quais os resultados que se espera da atividade?

Resultados / produtos esperados com a atividade: melhorias para o Curso, para a Educação, para a sociedade, meios para a socialização dos resultados, publicações, etc:

Nesta ação, espera-se contribuir para melhorias para o Curso de Pedagogia - formação inicial - e para a Educação envolvendo as redes públicas de ensino - formação continuada.

Qual será a metodologia de avaliação da atividade pelo grupo:

Levantamento junto a acadêmicos/as e professores/as das redes sobre as contribuições dos encontros "Conversas de Escola" para a sua formação docente. - Nos encontros semanais do grupo PET realizar a sistematização do acompanhamento e avaliação da atividade. Produção, por grupo de alunos, de relatório/artigos sobre a ação desenvolvida no âmbito de pesquisa, ensino e extensão. - Divulgação das ações da atividade em eventos dos grupos PET e em outros eventos acadêmicos e científicos. - Elaboração de um instrumento para avaliação dos encontros do projeto "Conversas de Escola", para ser aplicado junto aos participantes, ministrantes e do grupo de organização.

Atividade - CURRÍCULO LATTES - PET PEDAGOGIA

Carga Horária	Data Início da Atividade	Data Fim da Atividade
15	01/04/2019	15/06/2019

Descrição/Justificativa:

Sabendo da importância do Currículo Lattes para estudantes e pesquisadores, elaboramos o Mini Curso: Currículo Lattes e Pet Pedagogia com o objetivo de proporcionar aos bolsistas do Programa de Educação Tutorial (PET) Pedagogia, criação e interação com o Currículo na Plataforma Lattes. Propõe-se a inclusão de acadêmicos do Programa de Pós-graduação em Educação - PPGE/UFSC para ministrar o curso. O Currículo Lattes é um modelo mais detalhado que o Curriculum Vitae acadêmico e [...] se tornou um padrão nacional no registro da vida pregressa e atual dos estudantes e pesquisadores do país, e é hoje adotado pela maioria das instituições de fomento, universidades e institutos de pesquisa do País. (http://lattes.cnpq.br/) Elaborado nos padrões da Plataforma Lattes, desenvolvida pela Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico(CNPq), o Currículo Lattes permite localizar uma base de dados de estudantes e pesquisadores, de grupos de pesquisa, instituições e trabalhos acadêmicos. "Por sua riqueza de informações e sua crescente confiabilidade e abrangência, se tornou elemento indispensável e compulsório à análise de mérito e competência dos pleitos de financiamentos na área de ciência e tecnologia." (http://lattes.cnpq.br/) Ainda segundo site, assim que publicado na Plataforma Lattes, o Currículo fica acessível às instituições de todo o país, facilitando assim, à busca por oportunidades na área da investigação. (http://lattes.cnpq.br/)

Objetivos:

OBJETIVO GERAL Proporcionar interação dos bolsistas do Programa de Educação Tutorial (PET) com o Currículo Lattes a fim de incentivar a criação e a frequente atualização de seus Currículos na Plataforma Lattes além de incentivar o trabalho em equipe e interação do PET com os demais estudantes do curso. **OBJETIVOS ESPECÍFICOS** Conhecer o Currículo na Plataforma Lattes; Aprender a criar e atualizar o Currículo Lattes; Ampliar o conhecimento sobre as funções da Plataforma Lattes; Realizar atualizações de currículos com os estudantes; Proporcionar a familiarização com a Plataforma Lattes.



Como a atividade será realizada? (Metodologia):

Iniciar com uma breve apresentação sobre o Currículo Lattes, questionando-se os/as estudantes se eles/elas possuem o cadastro na Plataforma Lattes. Apresentar o site da Plataforma Lattes, abrindo o Currículo junto aos estudantes. Explicar passo a passo como criar e modificar Currículo. Cada estudante terá oportunidade de socializar e tirar dúvidas pessoais tanto no coletivo quanto particularmente, durante e posteriormente a apresentação.

Quais os resultados que se espera da atividade?

Resultados / produtos esperados com a atividade: melhorias para o Curso, para a Educação, para a sociedade, meios para a socialização dos resultados, publicações, etc:

Espera-se que os/as estudantes estejam familiarizados/as com a Plataforma e que consigam criar e atualizar o Currículo Lattes.

Qual será a metodologia de avaliação da atividade pelo grupo:

A avaliação do trabalho será realizada presencialmente no grupo por meio de perguntas e respostas, bem como serão verificados durante o curso se os objetivos de aprendizagem estão sendo alcançados por cada um dos/as estudantes.

Atividade - CONTAROLANDO EM FORMAÇÃO E AÇÃO: A literatura de temática afro-brasileira e africana para infância

Carga Horária	Data Início da Atividade	Data Fim da Atividade
120	01/02/2019	31/12/2019

Descrição/Justificativa:

O grupo cênico-literário Contarolando foi criado em 2011, a partir de desdobramentos das atividades da pesquisa de Pós-Doutorado *Teatro, Literatura para a Infância e Prática Educativa: diálogo entre fazeres*, desenvolvida junto ao Programa de Pós-graduação em Educação (PPGE), da Universidade Federal de Santa Catarina (UFSC), pela Profa. Dra. Simone Cintra, sob a supervisão da Profa. Dra. Eliane Debus, com apoio do Programa de Reestruturação e Expansão das Universidades Federais (REUNI), durante o período de agosto de 2011 a julho de 2013. Destacando que desde sua formação inicial as proposições se efetivaram junto aos bolsistas do Programa de Educação Tutorial (PET) Pedagogia/UFSC. A partir de 2013 o Grupo passa a ser coordenado pela Profa. Dra. Eliane Debus (CED/MEN/UFSC) contando, esporadicamente, com a participação de estudiosos na arte de contar história e da Profa. Dra. Simone Cintra. Em 2018, teve a coordenação da Profa. Dra. Jilvania Bazzo (CED/MEN/UFSC) e da Profa. Dra. Lilane Maria de Moura Chagas (CED/MEN/UFSC) com a colaboração da doutoranda Profa. Waleska Regina Becker Coelho De Franceschi (PPGE/UFSC). Para o ano de 2019, as ações do grupo continuarão se voltando para os contos africanos e afro-brasileiros, buscando contemplar a Lei 10.639/2003. A trajetória exitosa do grupo fortalece a crença de que as atividades artísticas culturais são uma necessidade premente do ser humano e, em particular, dos professores em formação iniciais, como é o caso dos bolsistas do PET de Pedagogia.

Objetivos:

Vinculado ao trabalho de difusão e formação cultural que o grupo tem realizado e que integra os objetivos do projeto de extensão que o abriga, está o objetivo concernente à formação artístico-cultural das estudantes do Curso de Pedagogia que participam do Grupo Contarolando. Este objetivo refere-se às contribuições das ações do projeto ao processo de constituição docente da(o)s estudantes que se preparam para serem professora(e)s da Educação



Básica e que, ao criar e apresentar suas criações cênico-literárias, têm estado em constante contato com a literatura infantil e a linguagem cênica, bem como a narração oral de histórias, todas elas de grande importância aos saberes e fazeres da docência.

Como a atividade será realizada? (Metodologia):

Encontros semanais de 3h. Exercício dramático, escolha da narrativa a ser encenada, ensaios e apresentações. A ação será realizada junto com os(as) bolsistas do PET, mas a formação será aberta a mais 10 estudantes do Curso de Pedagogia da UFSC e demais interessados.

Quais os resultados que se espera da atividade?

Resultados / produtos esperados com a atividade: melhorias para o Curso, para a Educação, para a sociedade, meios para a socialização dos resultados, publicações, etc:

Formação para o exercício da contação de histórias, criação de encenação e apresentação em no mínimo quatro espaços.

Qual será a metodologia de avaliação da atividade pelo grupo:

Avaliação permanente das ações realizadas.

Atividade - PARTICIPAÇÃO EM EVENTOS CIENTÍFICOS, FEIRAS, MOSTRAS, ENCONTROS LOCAIS, REGIONAIS E NACIONAIS

Carga Horária	Data Início da Atividade	Data Fim da Atividade
50	01/02/2019	15/12/2019

Descrição/Justificativa:

Incentivar e fomentar a participação nos eventos relacionados à formação das petianas, balizada contido, pelas demandas prioritárias das mesmas e da etapa de avaliação do Curso.

Objetivos:

Participação em Eventos acadêmicos da área da Pedagogia e afins: Encontro do Interpet para organização do Sulpet, Semana de Ensino, Pesquisa e Extensão da UFSC/SEPEX, Encontros Internacionais de Alfabetização e Educação de Jovens e Adultos - VIII Seminário de Literatura Infantil e Juvenil (VIII SLIJ) e do IV Seminário Internacional de Literatura Infantil e Juvenil e Práticas de Mediação Literária (IV SELIPRAM). Outros eventos por demanda do/as bolsistas.

Como a atividade será realizada? (Metodologia):

No âmbito das atividades dos grupos PET, haverá presença com representação no INTERPET UFSC, como na agenda nacional dos grupos PET em vista do fortalecimento do programa no âmbito das IES Federais, nos fóruns regionais e nacionais de EJA - Educação de Jovens e Adultos e Fórum da Diversidade Étnico-racial, estes últimos com participação ampliada das acadêmicas. O PET PEDAGOGIA participará da edição da Semana de Ensino, Pesquisa e Extensão da UFSC (SEPEX) com estande.

Quais os resultados que se espera da atividade?



Resultados / produtos esperados com a atividade: melhorias para o Curso, para a Educação, para a sociedade, meios para a socialização dos resultados, publicações, etc:

Socialização das ações do Pet Pedagogia e aprofundar saberes e pesquisas nos três eixos organizativos do grupo.

Qual será a metodologia de avaliação da atividade pelo grupo:

Avaliação da participação dos/as estudantes e sua socialização no contexto do grupo.

Atividade - Formação e Pesquisa: Participação no Grupo de Pesquisa EPEJA

Carga Horária	Data Início da Atividade	Data Fim da Atividade
60	01/04/2019	10/12/2019

Descrição/Justificativa:

Os membros do Eixo de EJA participaram desde 2014 e participarão em 2019 das atividades de pesquisa EPEJA, quer seja por meio de suas pesquisas, dos estudos realizados e na promoção de atividades voltadas à comunidade. O grupo é cadastrado no CNPq, conforme é possível constatar em: <http://dgp.cnpq.br/dgp/espelhogrupo/9764085758306370>.

Objetivos:

Participar no Grupo de Pesquisa EPEJA, com os seguintes objetivos específicos: desenvolver estudos sobre as temáticas da EJA e debater coletivamente as pesquisas dos participantes do grupo; mapear a produção do campo da EJA em Santa Catarina; aprofundar questões teórico-metodológicas sobre a pesquisa em EJA.

Como a atividade será realizada? (Metodologia):

Encontros quinzenais para leitura socializadas de referencial teórico da área e realização das pesquisas.

Quais os resultados que se espera da atividade?

Resultados / produtos esperados com a atividade: melhorias para o Curso, para a Educação, para a sociedade, meios para a socialização dos resultados, publicações, etc:

Socialização dos dados e da realização de eventos voltadas à comunidade acadêmica e externa à universidade.

Qual será a metodologia de avaliação da atividade pelo grupo:

Debates constante para avaliação das atividades do grupo.

Atividade - De lá para cá: as literaturas africanas de língua portuguesa para infância publicadas no Brasil no período de 2013 a 2018 (Pesquisa vinculada ao CNPq ; Edital Universal)

Carga Horária	Data Início da Atividade	Data Fim da Atividade
100	01/02/2019	31/12/2019



Descrição/Justificativa:

A Lei nº 10.639/2003, que instituiu no Brasil a obrigatoriedade do ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana no currículo escolar da Educação Básica, bem como os documentos para a sua implementação, por certo fomentou a publicação e circulação mercadológica de livros para infância que se dividem em três categorias: 1) literatura que tematiza a cultura africana e afro-brasileira; 2) literatura afro-brasileira; e 3) literaturas africanas (DEBUS, 2017, p.33). E é sobre esta última que pretendemos nos debruçar. Desse modo, esta pesquisa tem como objetivo analisar os livros de literaturas africanas de língua portuguesa para infância publicados no Brasil no período de 2003 a 2018, a fim de estudar a produção (principais gêneros, recursos lexicais e semânticos), a circulação (principais editoras e entrada nos espaços escolares e não escolares) e a recepção (ação pedagógica em dois espaços institucionais públicos: Educação Infantil e Anos Iniciais do Ensino Fundamental) das obras selecionadas.

Objetivos:

Analisar os livros de literaturas africanas de língua portuguesa para infância publicados pelo mercado editorial brasileiro, no período de 2003 a 2018, a fim de estudar a sua produção (principais gêneros, recursos lexicais e semânticos)

Como a atividade será realizada? (Metodologia):

A investigação será pautada no referencial teórico da educação literária (FREIRE, 1989; CANDIDO, 1995; COSSON, 2014), da história das literaturas africanas e seu contexto (NOA, 2017; OLIVEIRA, 2014; FONSECA; MOREIRA, 2007) e da estética da recepção, que pressupõe a construção de efeitos de sentido (ISER, 1982; 1989) na relação texto/leitor e o caráter de emancipação pela quebra de expectativa (JAUSS, 1979; 1994). Metodologicamente, a pesquisa assume o caráter qualitativo, constituindo-se como estudo exploratório-explicativo, ampliando as informações coletadas e pré-analisadas em mapeamento que constatou a publicação de 32 títulos de 2004 a 2017, vinculadas aos países de Moçambique e Angola. e analisar os aspectos da produção a partir do levantamento atualizado dos títulos.

Quais os resultados que se espera da atividade?

Resultados / produtos esperados com a atividade: melhorias para o Curso, para a Educação, para a sociedade, meios para a socialização dos resultados, publicações, etc:

Ampliação do conhecimento sobre as literaturas africanas de língua portuguesa, construção das resenhas e publicação no Literafro (UFMG), participação em eventos.

Qual será a metodologia de avaliação da atividade pelo grupo:

Reuniões de trabalho e avaliação da produção do grupo.

Atividade - Exposição de livros artesanais, livros brincantes: uma tecitura artesanal

Carga Horária	Data Início da Atividade	Data Fim da Atividade
50	01/02/2019	31/12/2019

Descrição/Justificativa:

Participação na 10ª Semana Municipal do Livro Infantil de Florianópolis, realizada de 12 a 18 de abril de 2019, no Centro de Ciências da Educação da UFSC. Pautada na concepção de livros-vivos, do estudioso Jean Perrot (2002),



os livros brincantes são confeccionados artesanalmente por meio de uma ação de ensino do Curso de Pedagogia da UFSC, desenvolvida na disciplina de Literatura e Infância e que se realiza com a colaboração do PET de Pedagogia (UFSC) por meio de exposições ao levar a produção dos livros a diferentes leitores com o objetivo de promover a leitura literária e incentivar o exercício de autoria por meio dos livros construídos de forma artesanal.

Objetivos:

Organizar exposição de livros artesanais construídos por estudantes do Curso de Pedagogia. Mediar a leitura literária a partir dos livros construídos de forma artesanal.

Como a atividade será realizada? (Metodologia):

Exposição de livros artesanais no Hall do Centro de ciências de Educação; mediação de leitura com os livros; atendimento aos leitores que visitarem a exposição. Para esta ação usaremos como recursos vários acessórios de exposição: bambolês, balões, tecidos entre outros.

Quais os resultados que se espera da atividade?

Resultados / produtos esperados com a atividade: melhorias para o Curso, para a Educação, para a sociedade, meios para a socialização dos resultados, publicações, etc:

A expectativa é que, ao compartilharmos os conhecimentos adquiridos, possamos ajudar a fortalecer ainda mais a formação de professores para a educação básica, mormente nas questões relativas às possibilidades de leitura, produções de sentidos e desenvolvimento humana. Participação em evento acadêmico a partir da socialização da exposição.

Qual será a metodologia de avaliação da atividade pelo grupo:

Reuniões de trabalho e avaliação da produção do grupo.

Atividade - Artes do fazer/Artes do saber

Carga Horária	Data Início da Atividade	Data Fim da Atividade
60	01/06/2019	31/12/2019

Descrição/Justificativa:

Artes do fazer/artes do saber buscará reunir duas linhas de extensão. 1) Artes do fazer que buscará reunir um conjunto de ações de extensão estéticas oferecidas ao PET (aberto a outros estudantes da UFSC) por diferentes arte-educadores, envolvendo a feitura de cartões Pop-Up, origami, costura de livros artesanais, pintura com aquarela, construção de mandalas e outras ações requeridas pelo Pet.2) Artes do saber que buscará reunir um conjunto de grupo de ações oferecidas pelo PET à comunidade interna da UFSC (estudantes do Curso de Pedagogia e demais licenciaturas, estudantes do Colégio de Aplicação e Núcleo de Desenvolvimento Infantil) e comunidade externa, entre elas confecção de Abayomi, brinquedos, Mapa da África e instrumentos musicais.

Objetivos:

Divulgar as ações-aprendizagens do PET por meio de oficinas à comunidade. Desenvolver a sensibilidade estética . Produzir material didático-pedagógico.

Como a atividade será realizada? (Metodologia):

Artes do fazer: encontros quinzenais: 3h Artes do saber: encontros quinzenais: 3h As ações serão abertas à comunidade interna e externa à UFSC Para estas ações usaremos como recursos vários materiais: papel cartão de



várias cores, papel para dobradura, tecidos pretos e coloridos, tintas (aquarela, nanquin, óleo), linha de costura de diversos tamanhos, linhas.

Quais os resultados que se espera da atividade?

Resultados / produtos esperados com a atividade: melhorias para o Curso, para a Educação, para a sociedade, meios para a socialização dos resultados, publicações, etc:

Construção de um acervo de materiais didático-pedagógicos para o trabalho com crianças, jovens e adultos, bem como aprendizagens de ações para realizar oficinas posteriormente.

Qual será a metodologia de avaliação da atividade pelo grupo:

Reuniões mensais sobre o desenvolvimento das ações e reavaliação constante.

Atividade - LÍNGUA E CULTURA HISPÂNICA: FORMAÇÃO PET PEDAGOGIA

Carga Horária	Data Início da Atividade	Data Fim da Atividade
100	01/04/2019	01/08/2019

Descrição/Justificativa:

O projeto LÍNGUA E CULTURA HISPÂNICA: FORMAÇÃO PET PEDAGOGIA foi elaborado com o objetivo de possibilitar o acesso à língua e a cultura hispânica para bolsistas do PET Pedagogia e acadêmicos do curso de Licenciatura em Pedagogia. Acreditamos que aulas de língua estrangeira são uma grande oportunidade de reconhecimento da cultura do outro, da cultura dos povos falantes da língua em questão. Portanto, ao oferecer essa formação, o PET Pedagogia abre um importante espaço para a formação de uma identidade cultural livre de estereótipos e preconceitos para esses estudantes de um curso inicial de formação de professores. Este projeto se justifica uma vez que a língua espanhola é uma das línguas mais faladas no mundo e a mais recorrente no nosso continente. É importante dizer que o Brasil e os demais países latino-americanos foram submetidos a processos de colonização muito parecidos e têm uma história bastante similar no que diz respeito às políticas educacionais, por isso a importância do estudo desse idioma em um curso de formação de professores. Tendo em vista que somos o único país latino-americano luso-falante, e que o idioma predominante na América Latina é o espanhol, o estudo da língua espanhola possibilita uma maior integração com outras culturas latino-americanas, cultura da qual fazemos parte.

Objetivos:

Objetivo geral: Possibilitar o acesso à Língua e Cultura Hispânica aos pedagogos e às pedagogas em formação a fim de ampliar a sua formação cultural. Objetivos Específicos a) Desenvolver a prática oral e escrita em língua espanhola dos estudantes; b) Proporcionar acesso à materiais áudio-visuais que focalizem a língua e a cultura hispânica; c) Promover atividades de socialização dos trabalhos realizados; d) Viabilizar debates sobre temas referentes ao cenário político, econômico e social no contexto histórico e atual.

Como a atividade será realizada? (Metodologia):

Aula dialogada e de produção oral e escrita, mediante encontros semanais de 2 horas no período de 27 de abril a 06 de junho de 2019, totalizando a carga horária de 20 horas. Serão disponibilizados textos, vídeos, músicas, entre outras mídias que possibilitem o debate e a reflexão acerca dos temas trabalhados focalizando o ensino e aprendizagem da Língua e Cultura Hispânica.



Quais os resultados que se espera da atividade?

Resultados / produtos esperados com a atividade: melhorias para o Curso, para a Educação, para a sociedade, meios para a socialização dos resultados, publicações, etc:

Contribuir para a melhoria da formação acadêmica dos bolsistas, no tocante ao aprendizado de uma língua estrangeira. Vale destacar que há exigência do Programa de Educação Tutorial (PET) que o aluno bolsista tem contato com uma língua estrangeira. No caso específico do PET/Pedagogia, essa exigência será validada por meio dessa formação.

Qual será a metodologia de avaliação da atividade pelo grupo:

A avaliação será realizada a cada encontro e no conjunto do total dos encontros por meio das produções dos/das estudantes, assim como de seus apontamentos e apreciações ao longo do curso.

Atividade - O ENSINO DE LÍNGUA ESTRANGEIRA NA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS: Uma análise de artigos da plataforma de periódicos da CAPES

Carga Horária	Data Início da Atividade	Data Fim da Atividade
60	01/01/2019	20/08/2019

Descrição/Justificativa:

Trata-se do levantamento e da análise de artigos da plataforma de periódicos da CAPES sobre o ensino de língua estrangeira na EJA. A pesquisa dá continuidade a metodologia de trabalho que norteia as ações do grupo EPEJA, que vem realizando uma pesquisa de estado do conhecimento da EJA no Brasil. A partir desta pesquisa, em desenvolvimento pelo bolsista Pedro Iwersen, outros trabalhos foram implementados com vistas ao aprofundamento de temas que mais se aproximassem das áreas de ação e interesse de cada um dos integrantes do grupo.

Objetivos:

Analisar as pesquisas sobre o ensino de língua estrangeira na Educação de Jovens e Adultos no Brasil por meio do estado do conhecimento no banco de dados do CAPES.

Como a atividade será realizada? (Metodologia):

A pesquisa se caracteriza por ser de cunho bibliográfico, de levantamento de pesquisas relacionadas ao ensino de língua estrangeira na EJA, a partir do banco de dados da CAPES. Posteriormente, será realizada a sistematização dos dados, a categorização destas pesquisas e análise dos materiais encontrados para identificar o que vem sendo pesquisado na área, a evolução das pesquisas nesta área, principais focos e suportes teóricos utilizados nestas pesquisas, possibilitando levantamento de questões que são consideradas importantes e que estão ainda por serem investigadas.

Quais os resultados que se espera da atividade?



Resultados / produtos esperados com a atividade: melhorias para o Curso, para a Educação, para a sociedade, meios para a socialização dos resultados, publicações, etc:

O projeto foi elaborado e passou por todos os trâmites legais para ser finalizado no próximo semestre. A pesquisa está em processo de finalização, trabalhando na sistematização, categorização e análise dos materiais encontrados.

Qual será a metodologia de avaliação da atividade pelo grupo:

Socialização dos dados junto ao grupo, assim como em eventos científicos.

Atividade - UM OLHAR PARA TRABALHADORES TERCEIRIZADOS NA UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA: CONTRIBUIÇÕES PARA PENSAR DEMANDAS PARA A EJA

Carga Horária	Data Início da Atividade	Data Fim da Atividade
60	01/01/2019	31/12/2019

Descrição/Justificativa:

Este trabalho é decorrente de pesquisa acadêmica ainda em andamento que tem por objetivo compreender as relações do nível de escolaridade de trabalhadores terceirizados da Universidade Federal de Santa Catarina/UFSC. Pretende-se, na continuidade da pesquisa, coletar e analisar os dados referentes às questões de trabalho dos jovens e adultos que não foram alfabetizados ou os que também não concluíram a educação básica. Trata-se de pesquisa do TCC em andamento da acadêmica/bolsista Ivileti Berthier Baggio - Orientada pela Profa. Dra. Maria Hermínia Lage Fernandes Laffin, professora colaboradora do PET Pedagogia.

Objetivos:

Compreender as relações do nível de escolaridade de trabalhadores terceirizados da Universidade Federal de Santa Catarina/UFSC. Coletar e analisar os dados referentes às questões de trabalho dos jovens e adultos que não foram alfabetizados ou os que também não concluíram a educação básica.

Como a atividade será realizada? (Metodologia):

O estudo em desenvolvimento caracteriza-se como um estudo bibliográfico e documental, a qual se realiza a partir do registro disponível, decorrente de pesquisas anteriores, em documentos impressos, como livros, artigos, teses etc. Os textos tornam-se fontes dos temas a serem pesquisados. Quanto à análise documental, serão utilizados dados históricos da UFSC vinculados à história e à caracterização dos funcionários do Restaurante Universitário. Os procedimentos metodológicos para o desenvolvimento desta pesquisa serão os seguintes: estudo bibliográfico, aplicação de questionário, entrevistas semi-estruturadas e análise de dados, entendendo que são os mais adequados para este trabalho. O estudo bibliográfico será necessário para fundamentar as categorias mais importantes do trabalho e aprofundar a discussão teórica sobre o tema, proporcionando ao pesquisador ter maior fundamentação teórica para o aprofundamento de sua pesquisa, tendo em vista a necessidade de ter elementos concretos para discutir sua problematização. O objetivo dessa análise documental é compreender o processo de contratação dos trabalhadores RU, levando em conta as suas dimensões de concepção, objetivos, amparo legal, função e forma de contratação.

Quais os resultados que se espera da atividade?



Resultados / produtos esperados com a atividade: melhorias para o Curso, para a Educação, para a sociedade, meios para a socialização dos resultados, publicações, etc:

Contribuir para a formação dos acadêmicos, produzir e socializar conhecimento científico.

Qual será a metodologia de avaliação da atividade pelo grupo:

Socialização dos dados da pesquisa junto ao grupo, ao curso de Pedagogia e em eventos científicos.

Atividade - Participação no Grupo de Pesquisa Literalise

Carga Horária	Data Início da Atividade	Data Fim da Atividade
80	26/02/2019	31/12/2019

Descrição/Justificativa:

Os membros do Núcleo do PET participarão em 2019 das atividades de pesquisa do LITERALISE grupo de pesquisa em literatura infantil e juvenil e práticas de mediação literária, liderado pela Profa. Dra. Eliane Debus, colaboradora do PET Pedagogia. Nos encontros problematizar-se-á e refletir-se-á sobre a publicação e circulação mercadológica de livros de recepção infantil, em particular as literaturas africanas de língua portuguesa; promover-se-á discussões sobre as pesquisas de mestrado e doutorado pelos membro do grupo. A participação no Grupo de pesquisa fortalecerá os eixos Literatura e Infância e Educação das Relações Étnico-raciais (ERER)".

Objetivos:

Participar no Grupo de Pesquisa Literalise. Desenvolver estudos sobre a a literatura infantil e juvenil, em particular as literaturas africanas de língua portuguesa.

Como a atividade será realizada? (Metodologia):

Encontros quinzenais para leitura socializadas dos títulos de literatura infantil e análise, sempre a partir de referencial teórico da área. Manuseio e análise de títulos de literatura infantil, levando em conta os aspectos estéticos no campo da linguagem verbal e não-verbal, bem como no aspecto material do livro.

Quais os resultados que se espera da atividade?

Resultados / produtos esperados com a atividade: melhorias para o Curso, para a Educação, para a sociedade, meios para a socialização dos resultados, publicações, etc:

Ampliação do conhecimento sobre a literatura de recepção infantil, em particular as literaturas africanas de língua portuguesa.

Qual será a metodologia de avaliação da atividade pelo grupo:

Reuniões de trabalho e avaliação da produção do grupo.